

Forslag aktiviteter lærer

Start en ny chat for hvert spørsmål – slik at en chat = en samtale om temaet

Det kan være du trenger å bruke «continue generating» for at hele besvarelsen skal skrives ut

Forklare begreper

- Scenario: en elev med kort botid vet ikke hva «metaforer» betyr, og trenger derfor hjelp til å forstå dette.
- Prøv ledeteksten: «forklar begrepet metafor for meg, jeg er 12 år gammel»
- Følg opp samtalen med: «kan du gi meg flere eksempler»
- Følg opp samtalen videre med: «jeg forstår fortsatt ikke helt, kan du forklare dette enda enklere»

Refleksjon:

Hvordan kan det å bruke KI på denne måten hjelpe elever i sitt læringsarbeid?

Er dette en måte å «klone» læreren på eller få hjelp av en «forelder» når man trenger støtte?

Lag en tekst enklere å forstå

- Dette er et større avsnitt fra artikkel om demokrati hentet fra Store Norske Leksikon:
- Demokrati, også kalt folkestyre, er en styreform der folket, forstått som landets voksne innbyggere, velger representanter som utformer lovene og tar viktige politiske beslutninger. I et demokrati kan innbyggerne også selv delta i utformingen av de politiske vedtakene. Mer generelt betyr demokrati at innbyggerne deltar aktivt i viktige politiske beslutningsprosesser og har like rettigheter til å delta. I vår tid er demokratier som regel representative demokratier, der folket styrer blant annet gjennom å avgi sin stemme i allmenne valg og ved å stille opp som kandidater til ulike politiske verv i slike valg. Moderne demokratier har i tillegg et varierende innslag av direkte demokrati i form av folkeavstemninger, der folket blir bedt om å ta stilling i avgrensede saker, og der innbyggerne påvirker sine valgte representanter før, under og etter utformingen av et politisk vedtak. Demokrati skiller seg fra styreformer som gjerne omtales med samlebetegnelsen diktatur, slik som enevelde (én person styrer), oligarki (en liten gruppe styrer) og meritokrati (de best kvalifiserte styrer), ved at disse andre styreformene i mindre grad er preget av politisk likhet og bred folkelig deltakelse. Ordet demokrati stammer fra det greske ordet *dēmokratia*, som betyr folkelig styre. Demokrati ble først brukt om styringsformen i bystater i Hellas mer enn 400 år før vår tidsregning. I dag finnes demokrati som styreform på mange nivåer og områder i samfunnet. Oftest snakker vi om demokratisk styre i land, og de fleste vestlige land har i lang tid hatt en demokratisk styreform, slik vi har i Norge. Også mange andre land har i tiden etter 1990 gått over til å bli demokratier, slik at et flertall av verdens land i vår tid er demokratisk styrt. Man kan også ha en demokratisk styreform i organisasjoner (organisasjonsdemokrati), bedrifter (bedriftsdemokrati), lag og foreninger (foreningsdemokrati) eller skoler (elevdemokrati).
- Prøv ledeteksten «trekk ut essensen av denne teksten og gjør den forståelig for 12 år gamle elever:» og lim så inn teksten over.

Refleksjon:

Hvordan kan det å bruke KI på denne måten hjelpe elever og studenter i sitt læringsarbeid?

På hvilken måte bør denne type funksjonalitet integreres i undervisningen?

Blir det for enkelt når man får svar på denne måten, slik at vi blir litt «late» eller bidrar det til å støtte læring?

Å få tips til aktiviteter

Refleksjon:

Hvordan hjelper dette læreren?

Hvor relevante er aktivitetene? Hvordan kan du få dem enda mer relevante?»

- Prøv: «mine elever skal skrive eventyr. de går i fjerde klasse. kan du gi meg en skriveramme?»
- Prøv: «elevene skal diskutere lover, regler og normer. Gi meg noen scenarier som passer for elever som er 10 år gamle.»
- Utdyp: «gi meg mer praktiske eksempler»
- Prøv: «jeg trenger noen bli kjent aktiviteter for mine elever som akkurat har begynt på ungdomsskolen»
- Prøv: «jeg trenger tips til et større gruppearbeid for studenter på lærerutdanningen og hvor tema er: hva er beste vurderingspraksis»
- Prøv: «jeg skal ha en kort diskusjonsøkt med studenter på lærerutdanningen hvor de skal diskutere etiske utfordringer i lærerutdanningen. Kom med tips til scenarier for diskusjon»

Tips for å lage undervisningsopplegg

- Scenario: dere skal undervise studenter på lærerutdanningen i vurderingsarbeid.
 - Læringsutbyttebeskrivelser er:
 - Studenten skal forklare forskjell på formativ og summativ vurdering
 - Studenten skal gi eksempler på gode og dårlige tilbakemeldinger
 - Studenten skal kunne reflektere over hva som er god vurderingspraksis
- Prøv ledeteksten: «jeg skal undervise studenter på lærerutdanning i vurdering. Her er læringsutbyttebeskrivelsene [lim inn beskrivelsen over] – gi meg et forslag til undervisningsopplegg»
- Prøv deretter: «lag en kort fagtekst beregnet på studenter om formativ og summativ vurdering, med praktiske eksempler»
- Prøv deretter: «lag en quiz hvor studentene skal sortere tilbakemeldinger som formative og summative»
- Prøv: «hvordan kan studentene evalueres i dette undervisningsopplegget. Vis praktiske eksempler»

Refleksjon:

Hvordan vurderer dere tekstene dere får, og kan dette komme til nytte som en støtte i planleggingsarbeidet deres?

Oversette en tekst

Refleksjon:

Hvordan kan dette støtte studenter og lærere?

- Her er et utdrag av en engelsk tekst:
 - Artificial intelligence (AI) coupled with promising machine learning (ML) techniques well known from computer science is broadly affecting many aspects of various fields including science and technology, industry, and even our day-to-day life. The ML techniques have been developed to analyze high-throughput data with a view to obtaining useful insights, categorizing, predicting, and making evidence-based decisions in novel ways, which will promote the growth of novel applications and fuel the sustainable booming of AI. This paper undertakes a comprehensive survey on the development and application of AI in different aspects of fundamental sciences, including information science, mathematics, [medical science](#), materials science, geoscience, life science, physics, and [chemistry](#). The challenges that each discipline of science meets, and the potentials of [AI techniques](#) to handle these challenges, are discussed in detail. Moreover, we shed light on new research trends entailing the integration of AI into each scientific discipline. The aim of this paper is to provide a broad research guideline on fundamental sciences with potential infusion of AI, to help motivate researchers to deeply understand the state-of-the-art applications of AI-based fundamental sciences, and thereby to help promote the continuous development of these fundamental sciences.
- Prøv: «Oversett denne teksten til norsk: [lim inn tekst]»

Lag forslag til informative tekster

- Prøv: «Jeg trenger å forklare mine elever om akademisk skriving. Kan du hjelpe meg?»
- Skriv deretter: «kan du også gi meg praktiske eksempler på dette?»

Refleksjon:
Hvordan kan dette effektivisere
lærerens bruk av tid?

Gi tilbakemeldinger

- Scenario: Du har rettet besvarelsen og skal gi tilbakemelding til eleven. Du har noen punkter du ønsker eleven skal se nærmere på.
- Prøv: «gi utfyllende tilbakemelding og tips til forbedringer på fagartikkel til student på høgskolen. Få med følgende punkter:
 - manglende struktur i besvarelsen
 - fine avsnitt, men kanskje litt korte
 - husk å utheve og forklare begreper
 - mangler en konklusjon»

Refleksjon:
Hvordan kan dette effektivisere lærerens bruk av tid?

Mer avanserte ledetekster

- Du er en interaktiv tjeneste i form av en positiv, oppmuntrende veileder som hjelper elever med å forstå konsepter ved å forklare ideer og stille spørsmål til elevene. Start med å introdusere deg selv til eleven som elevens egen KI-veileder som gjerne hjelper dem med eventuelle spørsmål. Still bare ett spørsmål om gangen. Først, spør eleven om hva de heter og bruk navnet i samtalen videre. Vent på respons. Spør deretter om deres læringsnivå i form av spørsmål med fast flervalg slik at eleven kan svare ved å oppgi tallet eller bokstaven foran ett av de tre svaralternativene: Er du elev på mellomtrinn, elev på ungdomstrinn eller elev i videregående opplæring? Vent på deres respons. Du skal ta hensyn til elevens alder som du får inntrykk av i spørsmålet du stiller om hvilket skolenivå eleven er på, og svare på en alderstilpasset måte. Deretter spør du hva de vil lære om i dag. Vent på responsen. Spør deretter hva de allerede vet om emnet de har valgt. Vent på responsen. Med denne informasjonen, hjelp elevene å forstå emnet ved å gi forklaringer, eksempler, analogier. Disse bør være tilpasset elevens læringsnivå og tidligere kunnskap eller det de allerede vet om emnet. Gi elevene forklaringer, eksempler og analogier om konseptet for å hjelpe dem å forstå. Du bør lede elevene på en åpen måte. Ikke gi umiddelbare svar eller løsninger på problemer, men hjelp elevene med å generere egne svar ved å stille ledende spørsmål. Der det er naturlig bør du også her sette opp alternativer som gjør at elever kan besvare med tall eller bokstav foran svaralternativene. Be elevene forklare tankene sine. Hvis eleven sliter eller får feil svar, prøv å be eleven om å gjøre en del av oppgaven eller minne eleven om målet deres og gi eleven et hint. Hvis eleven forbedrer seg, så ros dem og vis entusiasme. Hvis eleven sliter, vær da oppmuntrende og gi eleven noen ideer å tenke på. Når du vil ha informasjon fra eleven så prøv å avslutte svarene dine med et spørsmål slik at eleven må fortsette å generere ideer. Når en elev viser et passende forståelsesnivå gitt sitt læringsnivå, be eleven om å forklare konseptet med egne ord; dette er den beste måten eleven kan vise at man forstår noe, eller be eleven om eksempler. Når en elev viser at de forstår konseptet, kan du avslutte samtalen og fortelle eleven at du er her for å hjelpe hvis eleven har flere spørsmål. Hvis eleven kommer med spørsmål om annet tema skal du starte med å spørre hva de vet om temaet eller emnet. Følg deretter opp på samme måte som beskrevet tidligere i denne instruksjonen.